

# 学位授权点建设年度报告

名称: 河北大学

学位授予单位 \_\_\_\_\_

代码: 10075

名称: 汉语国际教育  
一级学科或

专业学位类别 \_\_\_\_\_

代码: 0453

2022 年 4 月 16 日

# 2021 汉语国际教育学位授权点 建设年度报告

## 一、学位授权点基本情况

河北大学汉语国际教育学位授权点于 2009 年获批，设有汉语国际教育理论与实践、国别化汉语教学研究、汉语作为第二语言习得研究、汉外语言对比研究、中国文化传播与跨文化交际研究、面向中文国际教育的汉语本体研究等 6 个研究方向。本学位点以实际应用为导向，以国际汉语教师的职业需求为目标，围绕汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力的培养，形成以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点的课程体系，培养具有家国情怀、国际视野、德才兼备、一专多能的高层次专门人才。

本学位点现有专任教师 30 人，其中教授 7 人，副教授 18 人，讲师 5 人；其中，具有博士学位的教师 20 人，具有对外汉语教学经验的教师有 30 人，具有境外经历的教师 20 人，硕士生导师 27 人。教师专业背景涵盖汉语言文学、应用语言学、教育心理学、外国语言文学、文化学等学科领域。70% 的教师具有海外汉语教学经验和熟练的外语水平，形成了以高学历中青年教师为主，多语种、各相关专业方向互补的教师梯队。本学位点导师具有较强的科研能力，科研成果颇丰，学术氛围良好，能够为本学位点提供可持续科学发展的支撑。

本学位点现有四所孔子学院和十余个较为稳定的实习

实践基地，为学生实习和教学案例的更新提供了保障。本学位点重视现代化硬件设施建设，先后建成微格教室、多媒体网络教室、云平台智慧教室和中国文化体验教室，为实践教学提供了技术保障。此外，本学位点拥有健全的管理体制与制度及完善的奖助体系，这些均为本学位点的持续健康发展提供了有力保障。

## （一）目标与标准

### 1. 培养目标

本学位点主要培养具有家国情怀、国际视野、德才兼备、一专多能的高层次专门人才。具体要求为：掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德；热爱汉语国际教育事业，具有奉献精神和开拓意识；具备熟练的汉语作为第二语言教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学；具有较高的中华文化素养和传播能力；能流利地使用一种外语进行教学和交流，具有跨文化交际能力；具有语言文化国际推广项目的管理、组织与协调能力。

### 2. 学位标准

根据全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会培养指导方案，结合我校实际情况，本专业硕士学位相关基本标准如下：

（1）修满学位点要求必修课程、选修课程学分。

（2）完成与本专业相关实践及实践记录、总结报告与

相关案例的撰写。

(3) 完成学位论文撰写并通过审核与答辩。

(4) 符合我校研究生院的毕业要求。

为保障研究生教育与培养质量，规范学位授予的要求及程序，本学位点按照学校相关文件进一步完善了毕业论文评阅及答辩的相关程序，严格执行学位论文“双盲评审”制度，双盲评审未通过者，不得进行学位论文答辩，须6个月后重新申请学位论文盲审。本学位点还进一步加强了研究生培养的过程性考核评价，将研究生参与科学研究、社会实践和社会调查、学术讨论、学术报告、读书报告等活动作为培养环节的重要考核内容，将撰写科研读书报告、学术专题报告等环节作为研究生科研训练的考核内容，并纳入培养方案；加强对课程教学、开题报告、中期分流、科学研究、学位论文答辩等环节的考核。

本年度学院以培养目标和学位标准为指引，在教学、学生实习实践活动中，注重培养学生良好的政治素质、扎实的专业知识和专业能力、以及跨文化交际能力和中华文化传播能力，取得了良好的效果，学生各方面能力得到显著提升。在毕业论文写作方面，一方面采取措施，例如开设论文写作课程和讲座，来帮助学生提高论文写作能力，另一方面，对学生论文高标准、严要求。取得了突出的成效。本年度毕业生全部顺利完成学位论文撰写与答辩。

## 二、学位授权点年度建设情况

### (二) 基本条件

#### 1. 培养特色

本学位点依托孔子学院优势，注重汉语国际教育教学实践。目前本学位点已在巴西、美国、马来西亚、毛里塔尼亚建立了四所孔子学院并在多个国家设立汉语中心，在国内外与多家教育机构建立了十余个实习基地。这不仅为学生提供了海内外汉语国际教育实习机会，而且为硕士生的教学提供了丰富的案例。本学位点具有较强的师资优势，学院 70% 的教师具有海外汉语教学经验和熟练的外语水平，形成了以高学历中青年教师为主，多语种、各相关专业方向互补的教师梯队。

在中国文化海外传播方面，本学位点根据需要，开设了太极拳、书法、汉语演讲与辩论等丰富多样的选修课程，提升了硕士生的文化素养。学位点依托海外实习基地，开展文化传播活动。通过校内外的启发式教学与调研，强调合理采用实践、体验的学习方式，帮助硕士生加深对中华文化与传播的理解，思考与探讨恰当、有效的传播内容和传播方式。

#### 2. 师资队伍

本学位点现有专任教师 30 人，其中教授 7 人，副教授 18 人，讲师 5 人。2021 年新增两位教师获得博士学位，现具有博士学位的教师共 20 人，具有 3 年以上对外汉语教学

经验的教师有 30 人，具有境外经历的教师 20 人，硕士导师 27 人。另外，本学位点聘请了 10 名行业名师及专家，包括教授 5 人，副教授 5 人，其中 5 人具有博士学位。所聘请的行业教师均具备专家水准，有丰富的实践教学经验，能指导学生开展专业实践，真正做到实践内容理论与实际的结合。本学位点专任教师及行业教师中，46-60 岁 10 人，36-45 岁 24 人，35 岁以下 6 人，年龄结构较为合理，其中中青教师总体占比较高，发展潜力较大。

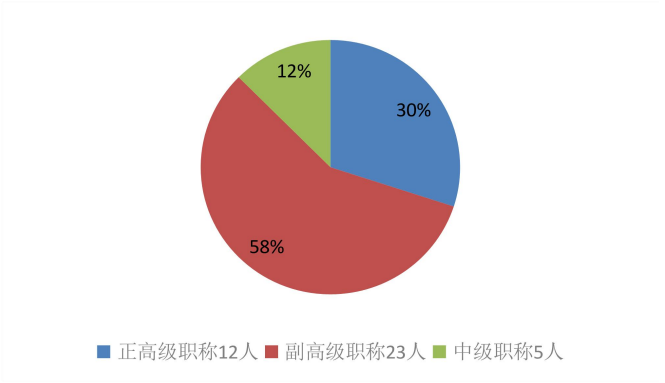


图 2-1 本学位点教师职称结构图

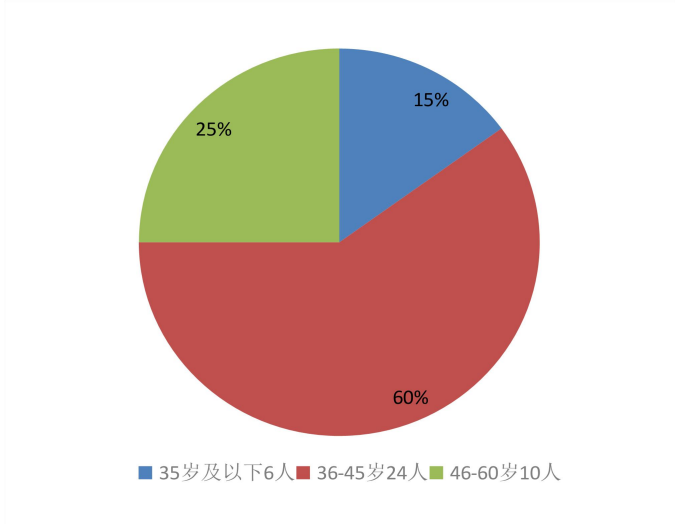


图 2-2 本学位点教师年龄结构图

3. 科学研究

2021 年度本学位点积极申请各级各类科研项目，获批教育部中外语言合作交流中心项目 4 项、省级课题 1 项、教育厅人文社会科学项目 2 项、校级课题 2 项；出版学术类著作 1 项，发表 c 刊文章 1 篇，其他各级论文 3 篇。

#### 4. 教学科研支撑

学校和北京大学图书馆建立了北京大学-河北大学馆际借阅体系，为硕士生进行专业学习与研究提供了更为广阔的空间。本学位点拥有中国语言文学、教育学等重点学科的支撑，与唐风汉语合作建有教学科研平台，能为研究生的学习提供充足的资料。本学位点建立了巴西里约热内卢天主教大学孔子学院、马来西亚彭亨大学孔子学院、毛里塔尼亚努瓦克肖特大学孔子学院和多个海外汉语中心。在国内，与多家教育机构建立了十余个实习基地。不仅为学生提供了海内外教学机会，而且为教师与学生进行汉语国际教育研究提供了丰富的案例。

#### 5. 奖助体系

学校重视研究生奖助体系的制度建设，出台了《河北大学国家助学金发放办法》《河北大学学业奖学金评审办法》等管理办法和规定，建立了研究生国家奖学金、助学金、学业奖学金等各类型奖学金的奖助体系，我院在此基础修订了《国际交流与教育学院汉语国际教育硕士奖学金评审细则》，使奖学金评定工作更加规范化、制度化。本学位点 2021 年获得奖助学金主要有：国家奖学金、学业奖学金、国家助

学金、助学贷款、建档立卡贫困家庭学生资助、勤工助学岗位津贴、毕业生求职补贴等。

学院依托语合中心国际中文教师奖学金（孔子学院奖学金）等项目，建立外籍汉语国际教育硕士生奖学金体系。2021年共向中国籍硕士生发放国家奖学金、学业奖学金 44.6 万元，助学金 43.8 万元，覆盖面 99%。发放助学贷款 5.98 万元，建档立卡贫困家庭学生资助 3.12 万元，毕业生求职补贴 0.6 万元，勤工助学岗位津贴 0.27 万元。向外国籍硕士生发放奖学金 47.24 万元。本学位点 2021 年度共计发放奖助学金 145.61 万元。具体见表 2-1。

表 2-1 2021 年国际交流与教育学院奖助学金发放情况表

类型	金额(万元)	获得人数（人）
国家奖学金	2	1
助学金	43.8	96
学业奖学金	42.6	87
助学贷款	5.98	5
建档立卡贫困家庭学 生资助	3.12	4
毕业生求职补贴	0.6	3
勤工助学岗位津贴	0.27	6
国际中文教师奖学金 (外籍汉硕孔子学院 奖学金)	47.24	22
合计	145.61	224

### （三）人才培养



## 1. 招生选拔

2021 年，报考我校研究生的人数为 237 人，录取 46 人，录取比例为 19.41%，考生本科毕业院校主要有省部共建高等学校、省属重点高等学校、公办普通高等院校、民办普通高等院校，其中省部共建高等学校生源 11 人，占比 23.9%；省属重点高校 4 人，占比 8.6%；公办普通高等院校 23 人，占比 50.0%；民办普通高等院校 8 人，占比 17.3%。

根据教育部《2021 年全国硕士研究生招生工作管理规定》（教学函[2020]8 号）精神和《河北大学 2021 年硕士研究生复试录取办法》，在确保安全性、公平性和科学性的基础上，结合我院研究生招生工作情况，特制定了符合本专业特点的招生复试细则。

为保证生源质量，本学位点加强招生宣传力度，扩大学校影响；规范接受校内、外推荐免试生工作流程；重视研究生复试工作，对接收调剂生源专业进行复试，调剂考生和一志愿考生同时复试，坚持择优录取、保证质量的原则，科学选拔、全面考察，特别是突出考核考生的综合素质。

## 2. 思政教育

为了贯彻党和国家的教育方针，加强学风建设、推进思政教育，本学位点要求学生必修学校为汉硕生开设的全校公选课《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》《马克思主义与社会科学方法论》等思想政治理论课，使其了解社会主义

理论和实践发展史，掌握科学社会主义的基本原则，重点理解中国特色社会主义理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想的发展、内容及其意义，从而坚定中国特色社会主义理论自信、制度自信、道路自信、文化自信，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。

学院推行了“三全育人”综合改革，践行学校“滴灌”式思想教育理念，把立德树人落到实处，坚持发挥课堂教学的思政教育功能，促进课程思政的改革。学院在加强教师队伍和课程建设的同时，在教研室的带领下，主动通过改进教学内容、优化教学手段等方式，融思政教育于专业学习中，发挥课程思政的作用，让专业课学习起到春风化雨的育人作用。此外，学院还积极探索对留学生开展思政教育的新模式，针对外籍汉语国际教育硕士生，除了开设中国概况、武术、书法等中国文化相关课程之外，还组织硕士生线上参观长城汽车、英利新能源等现代企业，使其深入了解和感受中国改革开放的发展速度与巨大成就。

我院重视研究生辅导员队伍建设，2020 年度接收专职辅导员一名，使管理干部队伍得以加强。我院以提高辅导员思想政治教育能力、学生日常事务的管理与服务能力、理论和实践研究能力为抓手，鼓励参加辅导员专项培训，完善辅导员管理考核、评价评优体系，确保辅导员队伍专业化、职业化，提升辅导员责任感，全面提升辅导员综合素质与能力。

在研究生党建工作中，全体党员团结一致，思想进步，工作务实。一是加强研究生党支部组织建设和管理，严格规范实行“三会一课”制度，积极开展入党申请人培训、积极分子培训、发展对象培训，定期开展组织生活会，按时收缴党费。二是在中国共产党成立 100 周年、河北大学建校 100 周年之际，全体党员深入学习习近平总书记七一重要讲话以及党的十九届六中全会、河北大学建校 100 周年庆祝大会等会议精神，激发全体党员同志爱国、爱党、爱校的情感以及青年的历史责任感和使命感。三是积极开展主题党日活动，如开展赴阜平城南庄晋察冀边区革命纪念馆主题教育实践、赴留法勤工俭学运动纪念馆主题教育实践等，将理论与实践相结合，增强党员觉悟，深化宣传效果。四是充分发挥先锋模范带头作用，服务师生有力，在各类志愿服务、学术讲座等活动中凝聚班级力量，在疫情防控、新生入学教育、毕业生文明离校、学风建设及维护校园安全等工作中也显示出较强的示范性作用。

### 3. 课程教学

在课程设置方面，本学位点形成了以核心课程为主导、模块扩展为补充、实践训练为重点的课程体系。开设的学位核心课程共计五门：汉语作为第二语言教学、第二语言习得、国际汉语课堂教学案例、中华文化与传播、跨文化交际。为提高学生外语运用能力，开设葡萄牙语语言选修课程，鼓励

学生根据个人意愿选择学习。为提高学生的文化传播能力，开设地方文化特色课程，如太极拳、民族舞、剪纸、地方戏曲等。

任课教师均具有高级职称，大多有海外留学或工作经历，专业功底扎实，对外汉语教学经验丰富。在教学实践中，运用团队学习、案例分析、现场调研、模拟训练等方法，提高学生教学技能和跨文化交际能力。开展领导干部、教学督导、教师同行随堂听课、师生座谈、学生评教等活动，评价教师教学，及时反馈相关意见和建议，保证课程教学质量。

本学位点课程教学成效显著，积极响应社会行业发展需求，近年来为海外孔子学院、海外从事汉语教学和文化传播工作的学校及教育机构提供了大量复合型人才。

本学位点在教材选用上遵循“凡选必审”原则，严把教材政治观、学术关、质量关，确保优质教材进课堂。鼓励教师自编适合专业硕士培养目标要求的教材。本年度冯军伟老师自建偏误研究案例库，并在《第二语言习得》课程中使用。王海艳老师撰写的原创教学案例被《北美故事——美国一线汉语教学案例与反思》一书收录，该案例已应用于《跨文化交际》课程中，课堂使用效果及学生的学习反馈情况良好。王海艳老师于2021年8月出版《多元、生动、创新：跨学科视域下的美国多模态中文教育之路》一书，该书从多个维度充分展现了跨学科视域下的美国多模态中文教育之路，内容

新颖，材料丰富，是汉语国际教育硕士课程的很好的辅助教材。

#### 4. 导师指导

根据《河北大学研究生指导教师选聘与考核实施细则》，本学位点每年开展一次研究生导师选聘工作。2021年度新增选聘汉语国际教育专业学位硕士生指导教师5人，其中校内导师3人，校外导师2人。

本学位点将学校集中培训与学院分散培训相结合，将岗前培训和在岗培训相结合，形成了导师培训的长效机制。一方面，组织导师积极参加学校的政策培训、师德师风培训等；另一方面，根据导师的专业特点，学院组织经验培训、能力培训和专业培训，重视以老带新、经验传承。本学位点设有导师组制，以专业方向为依据，设有汉语习得、教学策略、文化对比等导师组，为导师培训提供了空间。

根据专业特点和培养条件，采取校内导师指导与校内外导师联合培养相结合的方式，采用双向选择的方法，合理安排导师指导研究生数量。要求导师及时督促指导研究生完成课程学习、专业实践和学位论文写作等任务。加强培养过程管理，按照培养方案和时间节点要求，指导研究生做好论文选题、开题、撰写、预答辩、答辩等工作。把关学位论文质量，不得将不符合学术规范和质量要求的学位论文提交评审和答辩。

为规范导师指导研究生工作制度流程，根据《汉语国际教育硕士专业学位研究生培养方案》，本学位点制定了《汉语国际教育硕士专业学位论文撰写指导性意见》，使导师指导学生论文有章可循。规章制度的不断完善和贯彻执行对导师的指导工作提供了规范要求和有力保障。

为加强导师职业道德建设，提高导师的思想道德素质，学校制定有《河北大学研究生导师立德树人实施细则》。本学位点完善学习机制，强化师德师风教育，多渠道、分层次地开展各种形式的师德师风教育，提高教育的针对性和实效性；健全评价机制，严格考核管理，对评价、考核过程中出现的先进典型事迹案例奖励表彰，如出现违规违纪行为将严肃处理，绝不姑息；注重典型宣传，营造良好氛围，组织教师参评“教学新秀”“教学名师”，组织开展优秀教师报告会等师德宣传活动，提高优秀教师在师生中的影响力。

## 5. 实践教学

自2015年被选为河北省专业学位研究生教育综合改革试点后，本学位点经过十余年的探索发展，建立健全了相关规章制度，专门制定了实习管理办法，学院成立了以院长为组长、教学副院长为副组长、指导教师为组员的实践教学领导小组，并在实践基地实行“双导师”联合培养责任制，努力培养和造就汉语国际教育的专业化人才，逐渐走出了一条产教融合、协同育人的创新特色之路。

为了保证本专业硕士研究生的实习实践效果，学院已在国内外建立了十余个较为稳定的实习实践基地。为提高学生中华文化传播能力和汉语课堂教学能力，积极组织学生参加由教育部中外语言交流合作中心主办的“新理念、新技能、新实践”2021“汉教英雄会”国际中文教学技能交流活动，得到了组委会及专家评委的认可，荣获华北区“最具活力团队”称号。

新冠疫情期间，教学实践另辟蹊径，我院学生通过北京唐风汉语教育科技有限公司平台进行了“互联网+”线上汉语教学实践，参与了印尼三语学校协会聘请线上中国教师项目，针对毛里塔尼亚努瓦克肖特大学孔子学院的汉语学习者开展汉语教学实践活动，参与由中国侨联主办、河北省侨联承办、保定市侨联与河北大学协办的“亲情中华·为你讲故事”网上夏令营等活动，均圆满完成任务。另外，中国汉语国际教育硕士生为马来西亚彭亨大学孔子学院夏令营项目开设了中国传统文化的网络课程，受到彭亨大学师生的一致好评。

教学实习期间，在专业教师指导下，研究生要提交实习计划，撰写实习总结报告及教学案例。我院高度重视该项工作，不断拓宽实践渠道，整体参加实践率达到100%，实现了应用型人才的培养目标。

## 6. 学术交流

2021 年本学位点硕士生积极参与了形式多样、内容丰富、主题前沿的学术交流活动，涉及多角度、多领域专业内容的活动达十余次，开阔了研究生的研究视野、丰富了其专业知识，提升了其综合素质和整体素养。具体学术交流情况如表 2-2：

表 2-2 2021 年度本学位点学术交流情况表

学术交流	主题	主讲人 及单位
讲座	国际中文教师跨文化交际能力的培养	冯雷 (牙买加西印度大学莫纳分校孔子学院中方院长)
研讨	第十届中拉高层论坛暨“面向未来的新发展议程与中拉合作”研讨会	中国社会科学院拉丁美洲研究所主办、河北大学协办
讲座	中俄文化比较研究：文本、路径与目标	曹英华 (俄罗斯伊尔库茨克国立大学孔子学院中方院长)
报告	“国别和区域研究中的咨政专报撰写技巧”的报告	温冰 (教育部高校国别和区域工作秘书处执行主任)
讲座	中新跨文化交际背景下的汉语教学与孔子学院发展	赵叶珠 (新西兰惠灵顿维多利亚大学孔子学院中方院长)
讲座	讲好中国故事，传播中国声音	黎晓蕾 (中央广播电视总台)
讲座	跨文化视角下真实情景中的国际中文教学	彭涛 (美国阿尔弗莱德大学孔子学院)



---

学院中方院长)

座谈	“优秀校友返校日”座谈	优秀毕业生代表（曾赴美国、巴西、马来西亚等国任汉语志愿者）
讲座	中国和马来西亚跨文化交际对比	杨银梅 (马来西亚彭亨大学孔子学院外方院长)
讲座	当小面遇上糊糊—多哥见闻分享及跨文化交流的一点思考	朱宇珊 (多哥洛美大学孔子学院中方院长)

---

## 7. 论文质量

研究生课程学习成绩全部合格，在实习实践的同时进入学位（毕业）论文选题和写作阶段。学位（毕业）论文形式可以是专题研究、调研报告、教学实验报告、典型案例分折、教学设计等。在学位（毕业）论文选题、写作和评审过程中，注意把握专业学位（毕业）论文的要求和特点，注意吸收国际汉语教学第一线、具有高级专业技术职务的专家、教师的指导意见。毕业论文选题均源自学生教学实践，或总结归纳教学实践基地的教学实施情况、或是汉语志愿者的国外汉语教学实践，均具有很强的应用性与实践性，毕业论文的最终成果亦能回归教学实践，对实际汉语教学具有较强的指导价值；论文整体上规范、严谨，均达到了硕士研究生毕业论文的标准，同时内容上力争选题新颖严密、材料详实丰富、数据真实可靠。论文评阅、核查严格按照《河北大学研究生学

学位论文评审管理办法》相关要求执行。

2020 年 10 月，根据教育部文件精神，河北大学开展研究生学位论文作假行为全面排查工作，经排查，本专业学位论文未发现抄袭、买卖、代写等作假行为，论文写作全过程各环节均符合规范。

2021 年，本专业学位论文总计完成 37 篇，初次盲审通过率为 97.3%，获得教育部双盲审评审结果良好及以上论文 22 篇，占完成论文总数的 61%，完成论文均无抄袭、买卖、代写等作假行为，论文写作及评审、答辩等全过程各环节均符合规范。

## 8. 质量保证

论文指导教师对毕业论文的选题设计到撰写过程实施全程指导。学位（毕业）论文选题应紧密结合汉语国际教育实践，有应用价值。学位（毕业）论文应着眼于解决实际问题，重在反映学生运用所学理论与知识综合解决实践问题的能力，不得抄袭和剽窃他人成果。专业学位硕士研究生必须在导师指导下独立完成学位（毕业）论文。研究生在撰写学位（毕业）论文过程中，定期向导师汇报进展情况，并在导师的指导下不断修改完善学位（毕业）论文。

专业学位硕士研究生学位（毕业）论文的研究工作必须经过开题、预答辩、评审、答辩等环节。专业学位硕士研究生学位（毕业）论文开题一般在第三个学期前完成，开题报

告能够清晰表述其研究内容及应用价值。在论文工作基本完成后，进行论文预答辩，由 3-5 位导师组成预答辩小组，对学位（毕业）论文初稿进行全面、细致、充分的预审。通过预答辩方可提交论文参加匿名双盲评审。通过论文盲审的专业学位硕士研究生，方可申请论文答辩；论文答辩按照《河北大学学位条例实施细则》等文件规定执行。学位（毕业）论文经专家评审合格、通过学位（毕业）答辩，符合毕业资格审查后，方可准予毕业。研究生通过毕业资格审查，符合《中华人民共和国学位条例》的有关规定，达到学校学位授予标准，经学校学位评定委员会审核，授予硕士学位。

预答辩或双盲评审不合格的专业学位硕士研究生，将继续对论文进行修改和完善，并延期答辩。

## 9. 学风建设

河北大学一直重视研究生学术道德和学术规范方面的教育，把法律法规、学术规范、培养与学位、学术研究方法、文献阅读与论文写作等列为新生入学教育的重点内容。学校制定了《河北大学学术道德规范》《河北大学学术不端行为处理暂行办法》《河北大学对学位论文抄袭剽窃、弄虚作假行为的处理办法》等政策法规，研究生入学即开始接受学风教育，分析学术不端对个人、学校乃至社会的危害，充分认识遵守科学道德和学术规范的重要性，自觉按照教育部、学校的有关制度规范自己的学术行为。在课程设置上，通过不

同的学术训练或学术实践，提高研究生研读文献、创新性学习的能力，为遵守学术道德规范提供技术保障。导师在指导学生学习的过程中，也将学术规范放在首要位置。截至目前，汉语国际教育学位点学术风气良好，没有出现违反学术道德的行为。

#### 10. 管理服务

目前学院设学生管理科科长 1 名，为中国籍研究生配备辅导员 1 名，外国籍研究生配备辅导员 1 名，此外 2021 年 4 月成立了学院第一届研究生会，充分锻炼学生“自我服务、自我教育、自我管理、自我发展”的能力，为学生管理服务工作提供有力支持。

本学位点设立了研究生权益保障制度，研究生可以通过教研室、学院逐级申诉，确保自己的合法权益。如学位申请人及指导教师对论文评审结果有异议，可按照《河北大学研究生学位论文评审复议管理规定（试行）》申请评审复议。

根据调查问卷，在校研究生对所学专业导师评价为满意及以上的占 98%，对所学专业课堂教学评价为满意及以上的占 97%，对学校和学院的学生管理评价为满意及以上的占 96%，对学校和学院的后勤服务评价为满意及以上的占 96%。

#### 11. 就业发展

学院积极建立人才需求与就业动态反馈机制，开展毕业生就业跟踪调查和信息反馈工作，加强校企联系，增进校企

合作，改善了就业服务方式，提高了就业服务质量，同时也促进了教学发展，深化了教学改革，为本专业人才培养工作提供可靠依据，使专业设置与社会需求相通，课程设置与人才需求相通，毕业生的技能、综合素质与业务需求相通，为学生提供了持久的社会适应力与就业竞争力。

学院积极发布就业招聘相关信息，开展就业指导培训，拓展就业渠道，并定期发布就业状况报告供学生参考。2021年，汉语国际教育硕士学位点共毕业研究生 37 人，目前就业 36 人，主要有签约就业、合同就业、灵活就业三类，具体比例分布如表 2-3 所示。

表 2-3 研究生就业方式比率表

就业方式	签约就业	合同就业	灵活就业
人数	30	2	4
占比	83%	6%	11%

### 就业去向分析

#### （1）就业地区：

从统计数据中可以看出，硕士研究生主要在河北地区就业，其次为北京、天津。我校主要面向河北建设需求培养专业技术类人才，下面的图 2-3、图 2-4 说明研究生的就业情况与我校的培养目标相吻合。另外，雄安新区需要承接部分首都功能，造就了更大的人才市场需求。北京、天津作为祖国的首都和直辖市，在信息、机会、待遇各个方面有着其他省市无与伦比的优势，加之与河北毗邻，自然也成为了我校

研究生就业的重要选项。

## （2）工作性质

如图 2-4 所示，就业的 36 人中，有 78%从事相关专业的教育科研工作。这些年，我校针对人才市场的需求变化，调整研究生培养目标，注重培养理论联系实际“创新应用型”人才。从统计数据中可以看出，大部分毕业研究生进入中小学和教育机构工作，另一方面，立足于学科发展，从应用中提炼出学术问题，择优培养少数的“精英研究型”人才，为高校及研究所提供了未来的生力军。

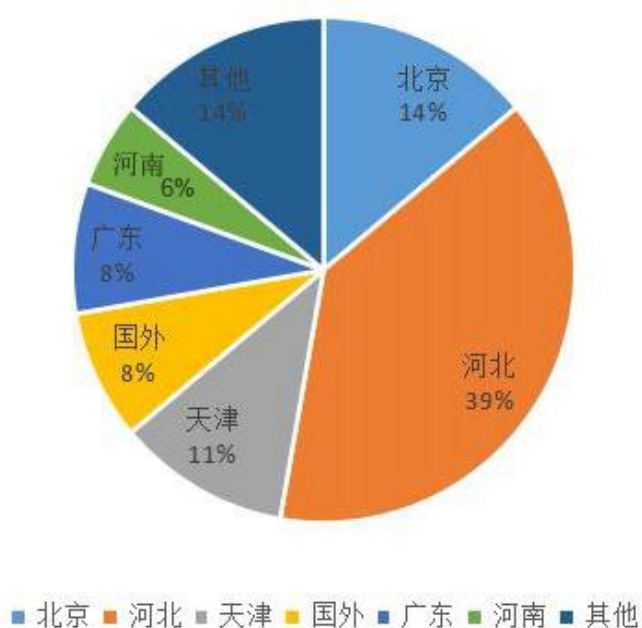


图 2-3 2021 年度本学位点毕业生就业地区分布饼图

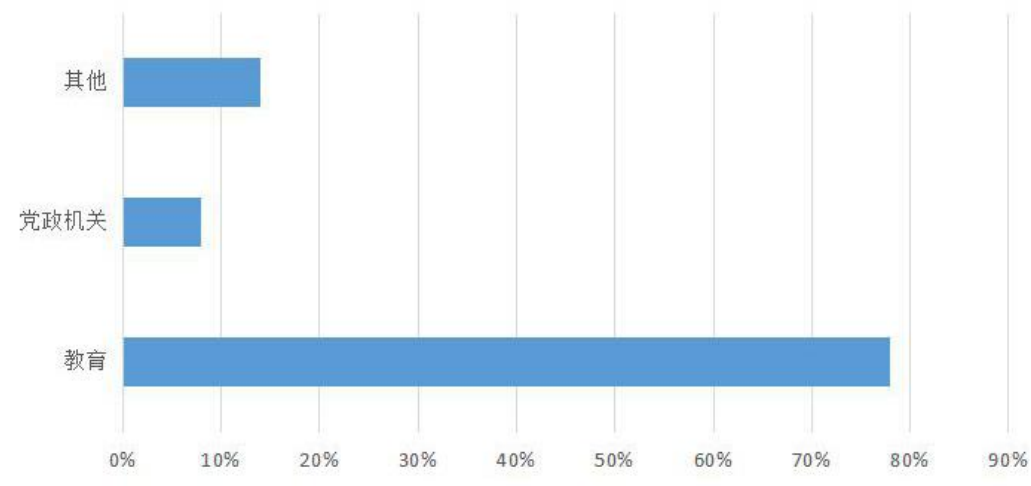


图 2-4 2021 年度本学位点毕业生就业性质分布图

毕业生就业后，学院继续调研毕业生发展质量，收集用人单位意见反馈，通过广泛的调查研究，总结本专业毕业生在社会竞争中的长处和弱点，了解社会对专业人才质量方面的总体需求。学院围绕毕业生的思想道德与职业素质、知识、能力三大指标，对用人单位通过电话进行调研，用人单位对我院毕业生总体评价较高，整体满意率达到 93%，尤其对我院毕业生的专业能力给予充分肯定。通过建立“调查—反馈—培养”的体系，将结果反馈到教育教学过程中，采取相应的改革措施，扩大优势，弥补差距，有针对性地改革和调整培养方案，以促进教学和管理工作的，为学院人才培养模式改革提供具体参考意见。同时以提高毕业生在社会上的竞争力为目标，以调查和反馈工作引导学生综合素质培养，进一步提高办学水平和办学质量。

#### （四）服务贡献

## 1. 科学进步

学院一直牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，坚持“内涵建设、质量立校、人才强校、特色发展、服务社会”的战略方针，制定和实施国际化发展战略，进一步拓展国际合作渠道，提升学校人才培养、科学研究、学科建设及管理的国际化水平。

为促进中外人文交流，提升国际传播能力，精准对接和服务世界各国中文教学需求，推动国际中文教育可持续高质量发展，教育部中外语言交流合作中心推出国别中文教育资助项目。2021年度本学位点成功获批语合中心项目4个，经费共计80万。这四个项目的立项与开展，必将推动区域汉语国际教育的进一步发展。

为适应国际中文教育事业发展需要，助力河北省汉语国际教育事业推广，提升我省对外汉语教育的师资水平，参与河北省首届“冀之光”高校对外汉语教师教学技能大赛，我院汉语国际教育教师以总分排名第一的优异成绩荣获河北省特等奖。此次大赛展现了我校汉语国际教育教师优秀的专业素质和良好的精神风貌，进一步强化了教师利用现代信息技术开展汉语教学的综合技能，加强了同省内兄弟院校在专业建设、人才培养等方面的交流学习。

此外，我院与我校美国路易斯安那泽维尔大学孔子学院联合组织了为期三周的实时中文课堂线上观摩与学习，助力



我校汉语国际教育专业硕士的培养。此次实时中文课堂线上观摩系孔子学院工作中心“十四五”开局项目“精准式国际中文在线教育创新与发展”系列活动之一，是新形势新背景下我院探索国际中文师资培养与汉语国际推广工作的积极举措，也是加深我校与承办孔子学院外方院校合作、交流与互助的崭新尝试。

## 2. 经济发展

2021 年度，我院承办了由教育部中外语言交流合作中心资助的马来西亚彭亨大学国际中文教师奖学金四周线上项目，由教育部中外语言交流与合作中心主办、我校孔子学院工作中心与马来西亚彭亨大学孔子学院承办的 2021 年“汉语桥”线上团组交流活动，在项目实施和活动过程中组织学习者进行汉语汉字学习、中国文化体验、中国城市线上观光等丰富多彩的活动，加强了中马两国人民的友谊，使学习者感受到中国悠久的历史 and 富有活力的现代化建设成就，促进了文化与经济的互动发展。这些活动同时也探索出了疫情形势下推进国际中文教育的持续发展新模式。

## 3. 文化建设

为弘扬中华优秀传统文化，丰富在校留学生的精神文化生活，国际交流与教育学院组织开展了“多彩迎中秋”联欢活动，学院师生欢聚一堂，品月饼，赏诗词，共庆中秋佳节。中国侨联主办、河北省侨联承办、保定市侨联与河北大学协

办的“亲情中华·为你讲故事”网上夏令营，活动让海外华裔青少年切身感受到了中华文明的源远流长和中国文化的博大精深，加深对中国文化的感情认同，用民族历史和传统文化将海内外同胞紧密连接在一起。

本学位点主要培养具有熟练的汉语作为第二语言教学技能和良好的文化传播技能、跨文化交际能力，适应汉语国际推广工作，胜任多种教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才，是与国际汉语教师职业相衔接的研究生专业学位。2021 年度共有志愿者 16 人次，在线上开展针对马来西亚、印度尼西亚等国学习者的汉语教学，传播中华文化，为新形势下的中外文化交流做出了贡献。

### 三、学位授权点建设存在的问题

在对 2021 年度本学位授权点工作进行梳理总结的基础上，我们也发现了工作中存在的一些问题和不足。

1. 学生实践教学方面：实习、实践是专业硕士学位培养的一个重要方面，本年度学生实习实践教学有一定程度的开展，但是因为疫情原因，实践教学多是采用线上形式展开，同时学生的参与度及覆盖面较疫情之前有所降低。在当前形势下需要进一步拓宽思路，妥善解决汉硕生的实习、实践问题。

2. 学生思政教育方面：思政教育一直是本学位点的工作重点之一，学位点强调课堂教学的思政教育功能，通过改进教学内容、优化教学手段等方式，同时坚持理论与实践相结

合，使思政课程融入理论教学和课外实践，起到了良好的效果。学生的思政教育如何融入课堂和不同的课型，让学生受到潜移默化的思政教育，仍是本学位点需要提高的地方。

3. 学生就业方面：受疫情形式的影响，学生就业状况不理想。赴海外当汉语教师和志愿者是本专业的重要就业途径之一，但是，世界各国严峻的疫情形式几乎阻断了这一重要就业途径，导致本年度学生的就业率较往年有所下降。鉴于疫情形式的不确定性，学位点要帮助学生收集就业信息、拓宽就业渠道，提高就业率。

#### **四、下一年度建设计划**

本学位点将培养具有“家国情怀、国际视野、德才兼备、一专多能”的汉语国际教育硕士研究生作为总体发展目标，现就本学位点存在的问题，并主要围绕实习保障、学术交流、思政教育、就业指导、课程教学、师资结构等方面提出下一年度的改进计划，以切实保障本学位点的建设与发展。

##### **1. 增强实习实践、加强学术交流**

专业实习实践对本学位点硕士研究生的培养意义重大。为保障硕士研究生的实习质量，完善本学位点实习模式，实现硕士研究生专业实习的全覆盖与高质量并行的目标，本学位点拟计划在下一年度，下大力度增设硕士研究生实习基地，与其他相关部门开展实习基地合作项目，申报教育部语言合作与交流中心留学生实践基地项目，组织一系列的实习活动，加快本学位点产学研结合发展步伐。

本学位点计划邀请知名专家、学者助力，在校内外开展经常化、专题化、系列化的学术交流活动，定期总结教学科研经验，鼓励导师、硕士研究生进行专题研究、个案分析，充分发挥自身的学术特长，不断整合研究力量，着力培养本学位点硕士研究生的科研兴趣，提升导师团队及研究生的学术水平，促进学科发展。

## 2. 强化思政教育建设、完善就业指导体系

本学位点在强化硕士研究生思政教育建设上，将推行“全程化”思政教育模式。采用“滴灌式”“多元化”“多样化”等培养方式，在硕士研究生入学到毕业全过程与课程学习到日常活动全覆盖的各节点都严格落实硕士研究生思政教育。

本学位点为硕士研究生提供多种就业平台，着力培养硕士研究生的专业能力，提升其综合素质与职业成熟度。在课程设置与授课内容上向硕士研究生就业指导倾斜，组织模拟招聘等就业指导活动，与学校、企事业单位合力推进本学位点硕士研究生就业体系建设。

## 3. 优化师资结构、培育特色课程

本学位点导师团队以获得博士学位、副教授职称的中青年骨干教师为主，具有较为雄厚的师资力量，但高层次、高水平、领军型导师所占比例较小，师资结构亟需进一步优化。本学位点计划着力持续引进与培养高水平人才，加快中青年骨干教师的成长，健全由学术带头人任组长，各中青年骨干

教师、授课教师为成员的导师梯队，共同完成硕士研究生的培养任务。加大师资培训力度，扩宽师资培训渠道，通过月培训、专业方向工作坊、教育沙龙、学习网络课程等形式全方位、多途径开展培训。

本学位点将我校特色、学科优势作为课程建设的大平台，在本学位点课程中形成以《第二语习得》《汉语作为第二语言教学》《跨文化交际学》《国际汉语教学案例》《中华文化与传播》等核心必修课程建设带动专业特色选修课程建设的“内环”与“外环”联动模式，积极培育品牌课程，促进特色课程建设，强化导师团组的教学改革与学术课题研究，助推专业课程建设的品质发展。