

# 学位授权点建设年度报告

名称: 河北大学

学位授予单位

代码: 10075

一级学科或

名称: 汉语国际教育

专业学位类别

代码: 0453

2024 年 3 月 25 日

# 汉语国际教育学位授权点

## 建设年度报告

(2023 年)

### 一、学位授权点基本情况

河北大学汉语国际教育学位授权点于 2009 年获批，设有汉语国际教育理论与实践、国别化汉语教学研究、汉语作为第二语言习得研究、汉外语言对比研究、中国文化传播与跨文化交际研究、面向中文国际教育的汉语本体研究等 6 个研究方向。本学位点以实际应用为导向，以国际汉语教师的职业需求为目标，围绕汉语教学能力、中华文化传播能力和跨文化交际能力的培养，形成以核心课程为主导、模块拓展为补充、实践训练为重点的课程体系，培养具有家国情怀、国际视野、德才兼备、一专多能的高层次专门人才。

本学位点教师专业背景涵盖汉语言文学、应用语言学、教育心理学、外国语言文学、文化学等学科领域。70%的教师具有海外工作学习经历、海外国际中文教学经验和熟练的外语水平，形成了以高学历青年教师为主，多语种、各相关专业方向互补的教师梯队。本学位点导师具有较强的科研

能力，科研成果颇丰，学术氛围良好，能够为本学位点提供可持续科学发展的支撑。

本学位点现有三所海外孔子学院和十余个较为稳定的实习实践基地，为学生实习和教学案例的更新提供了保障。本学位点重视现代化硬件设施建设，先后建成微格教室、多媒体网络教室、云平台智慧教室和中国文化体验教室，为实践教学提供了技术保障。此外，本学位点拥有健全的管理体制与制度及完善的奖助体系，这些均为本学位点的持续健康发展提供了有力保障。

### **（一）目标与标准**

#### **1. 培养目标**

本学位点主要培养具有家国情怀、国际视野、德才兼备、一专多能的高层次专门人才。具体要求为：掌握马克思主义基本理论，具备良好的专业素质和职业道德；热爱汉语国际教育事业，具有奉献精神和开拓意识；具备熟练的汉语作为第二语言教学技能，能熟练运用现代教育技术和科技手段进行教学；具有较高的中华文化素养和传播能力；能流利地使用一种外语进行教学和交流，具有跨文化交际能力；具有语言文化国际推广项目的管理、组织与协调能力。

#### **2. 学位标准**

根据全国汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会培养指导方案，结合我校实际情况，本专业硕士学位相关基

本标准如下：

（1）修满学位点要求必修课程、选修课程学分。

（2）完成与本专业相关实践及实践记录、总结报告与相关案例的撰写。

（3）完成学位论文撰写并通过审核与答辩。

（4）符合我校研究生院的毕业要求。

为保障研究生教育与培养质量，规范学位授予的要求及程序，本学位点按照学校相关文件进一步完善了毕业论文评阅及答辩的相关程序，严格执行学位论文“双盲评审”制度，双盲评审未通过者，不得进行学位论文答辩，须至少6个月后重新申请学位论文盲审。本学位点还进一步加强了研究生培养的过程性考核评价，将研究生参与科学研究、社会实践和社会调查、学术讨论、学术报告、读书报告等活动作为培养环节的重要考核内容，将撰写科研读书报告、学术专题报告等环节作为研究生科研训练的考核内容，并纳入培养方案；加强对课程教学、开题报告、中期分流、科学研究、学位论文答辩等环节的考核。

本年度学院以培养目标和学位标准为指引，在教学、学生实习实践活动中，注重培养学生良好的政治素质、扎实的专业知识和专业能力、以及跨文化交际能力和中华文化传播能力，取得了良好的效果，学生各方面能力得到显著提升。在毕业论文写作方面，继续采取措施，包括开设论文写作课

程和讲座等，提高学生论文写作能力，对学生论文高标准、严要求，成效显著，本年度毕业生全部顺利完成学位论文撰写与答辩。

## 二、学位授权点年度建设情况

### （一）基本条件

#### 1. 培养特色

本学位点依托孔子学院优势，注重汉语国际教育教学实践。目前本学位点已在巴西、马来西亚、毛里塔尼亚建立了三所孔子学院并在多个国家设立了汉语中心，在国内外与多家教育机构建立了十余个实习基地。这不仅为学生提供了海内外汉语国际教育实习机会，而且为硕士生的教学提供了丰富的案例。

在中国文化海外传播方面，本学位点根据需要，开设了太极拳、书法、汉语演讲与辩论等丰富多样的选修课程，提升了硕士生的文化素养。学位点依托海外实习基地，开展文化传播活动。通过校内外的启发式教学与调研，强调适当采用实践、体验的学习方式，帮助硕士生加深对中华文化与传播的理解，思考与探讨适度、有效的传播内容和传播方式。

#### 2. 师资队伍

本学位点现有专任教师 30 人，其中教授 7 人，副教授 18 人，讲师 5 人。现具有博士学位的教师共 20 人，具有 3 年以上对外汉语教学经验的教师有 30 人，具有境外教育教

学经历的教师 20 人，硕士导师 28 人。另外，本学位点还聘请了 10 名行业名师及专家，包括教授 5 人，副教授 5 人，其中 5 人具有博士学位。所聘请的行业教师均具备专家水准，有丰富的实践教学经验，能指导学生开展专业实践，真正做到实践内容理论与实际的结合。本学位点专任教师及行业教师中，46-60 岁 10 人，36-45 岁 24 人，35 岁以下 6 人，年龄结构较为合理，其中中青教师总体占比较高，发展潜力较大。

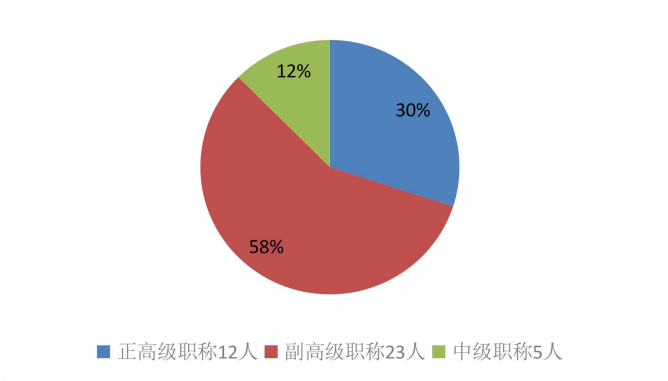


图 2-1 本学位点教师职称结构图

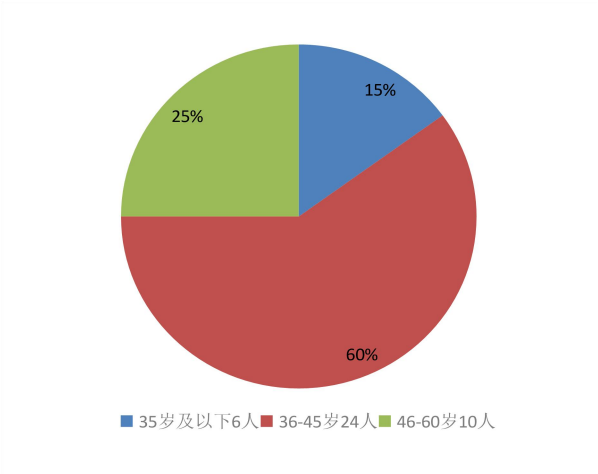


图 2-2 本学位点教师年龄结构图

### 3. 科学研究

2023 年，我院教师获批河北省社会科学基金 3 项，河北省高等学校科学研究项目 1 项，河北大学课程思政教学改革项目 2 项、第十批教育教学改革研究项目 1 项、专项课题 1 项，横向课题 2 项。出版教材、学术著作 5 本。发表学术论文 7 篇，其中核心期刊 1 篇，国家级期刊 1 篇，普通期刊 5 篇。我院教师尹冠儒老师与北京语言大学于小植老师合作发表的《传承红色文化要用好数字化手段》在《光明日报》刊登，这也是我院教师首次在该刊物发表文章。

#### 4. 教学科研支撑

本学位点坚持“走出去、请进来”的原则，积极开展教学科研的交流与探索。一方面，本学位点以中国语言文学、教育学等重点学科为支撑，依托巴西里约热内卢天主教大学孔子学院、马来西亚彭亨大学孔子学院、毛里塔尼亚努瓦克肖特大学孔子学院和多个海外汉语中心和国内十余个实习基地，为本学位点教师与学生进行汉语国际教育教学提供了真实多样的教学场所，也为学科研究提供了丰富的教学案例。2023 年 12 月，开展了“学术月”系列活动，举办学术讲座 5 场，先后邀请到了哈尔滨师范大学国际教育学院院长张晓涛、四川外国语大学敬菁华、中国政法大学法学院李仁燕等多名汉语国际教育领域相关专家学者为我院师生带来了精彩的学术报告。

#### 5. 奖助体系

学校重视研究生奖助体系的制度建设，出台了《河北大学国家助学金发放办法》《河北大学学生勤工助学管理办法》《河北大学研究生国家助学金实施细则》《河北大学研究生国家奖学金评审管理办法（暂行）》《河北大学研究生学业奖学金评审办法》等管理办法和规定，建立了研究生国家奖学金、助学金、学业奖学金等各类型奖学金的奖助体系，我院在此基础修订了《国际交流与教育学院汉语国际教育硕士奖学金评审细则》，使奖学金评定工作更加制度化、规范化。本学位点 2023 年获得奖助学金主要有：国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、助学贷款、勤工助学岗位津贴、毕业生求职补贴等。

学院依托语合中心国际中文教师奖学金（孔子学院奖学金）等项目，建立外籍汉语国际教育硕士生奖学金体系。2023 年共向中国籍硕士生发放国家奖学金、学业奖学金 34 万元，助学金 37.68 万元，覆盖面 99%。发放助学贷款 12.3 万元，毕业生求职补贴 0.4 万元。向外国籍硕士生发放奖学金 140.4 万元。本学位点 2023 年度共计发放奖助学金 226.78 万元。具体见表 2-1。

表 2-1 2023 年国际交流与教育学院奖助学金发放情况表

类型	金额(万元)	获得人数（人）
国家奖学金	2	1
助学金	37.68	75
学业奖学金	34	67



助学贷款	12.3	10
毕业生求职补贴	0.4	2
国际中文教师奖学金 (外籍汉硕孔子学院 奖学金)	140.4	20
合计	226.78	175

### (三) 人才培养

#### 1. 招生选拔

2023 年，报考我校汉语国际教育专业硕士研究生的人数为 242 人，录取 35 人，录取比例为 14.46%。考生本科毕业院校主要有省部共建高等学校、省属重点高等学校、公办普通高等院校、民办普通高等院校。另外，我校招收汉语国际教育外籍硕士 2 人。

根据教育部《2022年全国硕士研究生招生工作管理规定》（教学函[2021]2号）精神和《河北大学2023年硕士研究生复试录取办法》，在确保安全性、公平性和科学性的基础上，结合我院研究生招生工作实际情况，特制定了符合本专业特点的招生复试细则。

为保证生源质量，本学位点加强招生宣传力度，开展线上直播宣传，扩大学校影响；规范接受校内、外推荐免试生工作流程；重视研究生复试工作，坚持择优录取、保证质量的原则，科学选拔、全面考察，特别是突出考核考生的综合素质。

## 2. 思政教育

为了贯彻党和国家的教育方针，加强学风建设、推进思政教育，本学位点要求学生必修《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》《马克思主义与社会科学方法论》等思想政治理论课，使其了解社会主义理论及实践发展史，掌握科学社会主义的基本原则，重点理解中国特色社会主义理论，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想的发展、内容及其意义，从而坚定中国特色社会主义理论自信、制度自信、道路自信、文化自信，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗。我院紧密围绕人才培养根本任务，努力培育各类中外人才。

学院推行了“三全育人”综合改革，践行学校“滴灌”式思想教育理念，把立德树人落到实处，坚持发挥课堂教学的思政教育功能，促进课程思政的改革。学院在加强教师队伍和课程建设的同时，在教研室的带领下，主动通过改进教学内容、优化教学手段等方式，融思政教育于专业学习中，发挥课程思政的作用，让专业课学习起到春风化雨的育人作用。在中国学生方面，依托河北大学三所孔子学院的平台优势，打造互融互补互通的学科教育特色。充分发挥党员和学生干部的模范带头作用，将学生党员纳入学院党总支“学习强国”群组，以宿舍为单位开展“学习强国”学习竞赛，在日常生活和行为习惯中体现出过硬的政治思想和道德修养。在留学生方面，努力探索留学生中国国情教育的新模式。一

是通过中华优秀传统文化研习、树立优秀留学生典型等形式传播中华优秀传统文化，增强留学生对中国文化的认识。二是积极发挥留学生协会、中外文化交流协会以及国际青年文化交流协会的作用，组织校园文化和社会实践活动，增强不同文明的互学互鉴。三是开设武术特色课程。四是开展特色实践活动，如“感知中国”、“留学生走进社区”等活动，提高留学生对中国文化、中国国情、中国道路和发展模式的认识和认同，向世界、向身边的人介绍真实全面的中国，培养知华友华的文化交流使者，为中国和世界各国间的交流与合作发挥桥梁纽带作用。

我院重视研究生辅导员队伍建设，2023 年度新增专职辅导员一名，使管理干部队伍得以加强。我院以提高辅导员思想政治教育能力、学生日常事务管理与服务能力、理论和实践研究能力为抓手，鼓励参加辅导员专项培训，完善辅导员管理考核、评价评优体系，确保辅导员队伍专业化、职业化，提升辅导员责任感，全面提升辅导员综合素质与能力。

在研究生党建工作中，全体党员团结一致，思想进步，工作务实。一是加强研究生党支部组织建设和管理。学生支部严格规范实行“三会一课”制度，积极开展积极分子培训、发展对象培训等，定期开展主题党日，并按时收缴党费。本年度共发展党员2名，转正党员1名，召开党员大会7次，召开支委会11次，召开党小组会8次，举办各种形式的党课培训6次，开展支委会成员与支部党员谈心谈话4次，支部党员

谈心谈话20次，引导党员相互监督、相互学习、加强沟通。

二是深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神。学生支部通过自学与集中学习、线上学习与线下学习相结合的方式加强理论学习教育，组织研读《习近平著作选读》《习近平谈治国理政》等，通过实地参观红色革命纪念馆厚植红色基因，并召开了学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题组织生活会，进一步统一思想、凝聚共识，激发了全体党员同志爱国、爱党、爱校的情感以及青年的历史责任感和使命感。学生党员、积极分子积极参与汉语国际教育志愿者项目，分别赴我校马来西亚彭亨大学孔子学院、毛里塔尼亚努瓦克肖特大学孔子学院任教，在对外工作交流中展示了风采；积极参与由教育部中外语言交流与合作中心主办、我校孔子学院工作中心与马来西亚彭亨大学孔子学院共同承办的2023年“汉语桥”学生短期团组项目，为马来西亚学生教授中国语言文化课程，并组织了多项中外学生联谊交流活动，得到了外籍师生的一致好评。三是充分发挥先锋模范作用，有力服务师生，在各类志愿服务、学术讲座等活动中凝聚班级力量，在新生入学教育、毕业生文明离校、学风建设及维护校园安全等常规工作中也显出了较强的示范作用。通过志愿服务实践，全体学生党员将党员模范带头作用深入学习和生活，形成“有困难找支部、有问题找党员”的良好风气。

### 3. 课程教学

在课程设置方面，本学位点形成了以核心课程为主导、模块扩展为补充、实践训练为重点的课程体系。开设的学位核心课程共计五门：汉语作为第二语言教学、第二语言习得、国际汉语课堂教学案例、中华文化与传播、跨文化交际。为提高学生外语运用能力，开设葡萄牙语语言选修课程，鼓励学生根据个人意愿选择学习。为提高学生的文化传播能力，开设地方文化特色课程，如太极拳、民族舞、剪纸、地方戏曲等。2023 年进一步修订了《汉语国际教育专业硕士培养方案》，突出我院培养特色。

任课教师均具有高级职称，大多有海外留学或工作经历，专业功底扎实，对外汉语教学经验丰富。在教学实践中，运用团队学习、案例分析、现场调研、模拟训练等方法，提高学生教学技能和跨文化交际能力。开展领导干部、教学督导、教师同行随堂听课、师生座谈、学生评教等活动，评价教师教学，及时反馈相关意见和建议，保证课程教学质量。

本学位点课程教学成效显著，积极响应社会行业发展需求，为海外孔子学院、海外从事汉语教学和文化传播工作的学校及教育机构提供了大量复合型人才。

本学位点在教材选用上遵循“凡选必审”原则，严把教材政治观、学术关、质量关，确保优质教材进课堂。鼓励教师自编适合专业硕士培养目标要求的教材。我院尹冠儒老师

主编《看电影学汉语：〈长江七号〉视听说教程》，王梦老师著《认知社会语言学视角下网络语言发展传播及规范研究》，杨亚贤老师参与编著《百年汉语第一阶段研（1919-1949）》，均在课程中使用，课堂使用效果及学生的学习反馈情况良好。

#### 4. 导师指导

根据《河北大学研究生指导教师选聘与考核实施细则》，本学位点每年开展一次研究生导师选聘工作。2023年度新增选聘汉语国际教育专业学位硕士生指导教师2人。

本学位点将学校集中培训与学院分散培训相结合，将岗前培训和在岗培训相结合，形成了导师培训的长效机制。一方面，组织导师积极参加学校的政策培训、师德师风培训等；另一方面，根据导师的专业特点，学院组织经验培训、能力培训和专业培训，重视以老带新、经验传承。本学位点设有导师组制，以专业方向为依据，设有汉语习得、教学策略、文化对比等导师组，为导师培训提供了空间。

根据专业特点和培养条件，采取校内导师指导与校外导师联合培养相结合的方式，采用双向选择的方法，合理安排导师指导研究生数量。要求导师及时督促指导研究生完成课程学习、专业实践和学位论文写作等任务。加强培养过程管理，按照培养方案和时间节点要求，指导研究生做好论文选题、开题、撰写、预答辩、答辩等工作。把关学位论文质量，

不得将不符合学术规范和质量要求的学位论文提交评审和答辩。

为规范导师指导研究生工作制度流程，根据《汉语国际教育硕士专业学位研究生培养方案》，本学位点制定了《汉语国际教育硕士专业学位论文撰写指导性意见》，使导师指导学生论文有章可循。规章制度的不断完善和贯彻执行对导师的指导工作提供了规范要求和有力保障。

为加强导师职业道德建设，提高导师的思想道德素质，学校制定了《河北大学研究生导师立德树人实施细则》。本学位点完善学习机制，强化师德师风教育，多渠道、分层次地开展各种形式的师德师风教育，提高教育的针对性和实效性；健全评价机制，严格考核管理，对评价、考核过程中出现的先进典型事迹案例奖励表彰，如出现违规违纪行为将严肃处理，绝不姑息；注重典型宣传，营造良好氛围，组织教师参评“教学新秀”“教学名师”，组织开展优秀教师报告会等师德宣传活动，提高优秀教师在师生中的影响力。2023年度学院一名教师获河北大学“师德标兵”荣誉称号。

## 5. 实践教学

本学位点经过近些年的探索发展，建立健全了相关规章制度，成立了以院长为组长、教学副院长为副组长、指导教师为组员的实践教学领导小组，努力培养和造就汉语国际教育的专业化人才，逐渐走出了一条产教融合、协同育人的创

新特色之路。

我院高度重视教学实习工作，不断拓宽实践渠道，为了保证本专业硕士研究生的实习实践效果，学院已在国内外建立了十余个较为稳定的实习实践基地。2023年，我校外派7名汉语国际教育硕士研究生作为汉语志愿者赴我校承办的海外孔子学院教学实践。举办了韩国全州大学“教育文化交流活动”，承办了越南国民经济大学汉语国际教育合作班、俄罗斯汉语培训项目，多名研究生作为汉语教师实践教学。首次派出部分研究生赴河北软件职业技术学院、沧州医学高等专科学校、赤峰学院等国内教学实践基地线下教学实习。同时，3名外籍硕士安排至河北大学幼儿园实习，其余外籍硕士均在自己国家教学实践。2022级汉语国际教育硕士研究生整体参加实践率达到100%。

为提高中华文化传播能力和汉语课堂教学能力，学生主动参与教育部中外语言交流与合作中心主办、我校孔子学院工作中心与马来西亚彭亨大学孔子学院共同承办的2023年“汉语桥”线上团组交流活动。同时，师生团队积极参加由教育部中外语言交流合作中心主办的“2023汉教英雄会”国际中文教学技能交流活动，得到了组委会及专家评委的认可，荣获华北区“最佳教学风采团队”称号。

## 6. 学术交流

2023年本学位点硕士生积极参与了形式多样、内容丰富、



主题前沿的学术交流活动，涉及多角度、多领域专业内容的活动达十余次，开阔了研究生的研究视野、丰富了其专业知识，提升了其综合素质和整体素养。具体学术交流情况如表 2-2:

表 2-2 2023 年度本学位点学术交流情况表

学术交流	主题	主讲人 及单位
讲座	基于主题和任务的汉语语法教学	张晓涛 (哈尔滨师范大学国际教育 学院院长)
讲座	跨文化交际之巴巴多斯近距离观察	李仁燕 (巴巴多斯孔子学院)
讲座	跨文化交际与国际汉教的实践舞台 ——以俄罗斯下诺夫奇罗德语言大 学孔子学院为例	敬菁华 (俄罗斯下诺夫哥罗德国立 语言大学孔子学院)
讲座	浅谈老挝中文教育发展现状——以 老挝国立大学孔子学院为例	罗明 (老挝国立大学孔子学院中 方院长)
讲座	国情教育助力国际传播 携手同行 讲好中国故事	黄卓明 (郑州大学国际教育学院副 院长)

## 7. 论文质量

本年度，我院汉语国际教育硕士学位（毕业）论文形式包括专题研究、调研报告、教学实验报告、典型案例分

教学设计等多种形式。在学位（毕业）论文选题、写作和评审过程中，注意把握专业学位（毕业）论文的要求和特点，注意吸收国际汉语教学第一线、具有高级专业技术职务的专家、教师的指导意见。毕业论文选题紧密结合汉语国际教育实践，着眼于解决实际问题，选题均源自学生教学实践基地的教学实践或汉语志愿者的国外汉语教学实践，反映学生运用所学理论与知识综合解决实践问题的能力，均具有很强的应用性与实践性，毕业论文的最终成果亦能回归教学实践，对实际汉语教学具有较强的指导价值；论文整体上规范、严谨，均达到了硕士研究生毕业论文的标准，同时内容上力争选题新颖严密、材料详实丰富、数据真实可靠。论文评阅、核查严格按照《河北大学研究生学位论文评审管理办法》相关要求执行。本年度本专业学位论文总计送审 47 篇，获得盲审评审结果优良以上论文 25 篇，全部论文通过盲审，合格率达到 100%。其中范宁教授指导，施凯同学完成的《一对一在线 HSK 教学中新手教师的师生互动研究》荣获 2021-2022 河北省优秀硕士学位论文。

学位论文是研究生科研工作成果和学术训练的集中体现，我院高度重视研究生学位论文的质量，在研究生培养过程中，始终坚持专业化、规范化、系统化的培养模式，通过丰富的科研训练为学生打下了扎实的学术基础。此次成绩的取得彰显出了学生的学术素养、导师的指导水平、学院对研究生培养的成果和实力。

## 8. 质量保证

在学位论文和学位授予管理方面，本学位点采取了多项措施，确保学位论文的质量和学位授予的公正性与规范性。学校和学院两级分别成立学术委员会、学位评定委员会，承担学术监督和学位评定责任，在导师选聘、论文评审与答辩、学术不端处置、学位授予等方面起到了重要作用。

学位点加强对指导教师的评价和管理，通过定期的培训、交流和评估，确保指导教师的专业水平和责任意识。导师作为研究生培养第一责任人，对毕业论文的选题设计与撰写过程实施全程指导，确保论文的学术水平和学术规范性。专业学位硕士研究生必须在导师指导下独立完成学位（毕业）论文，在撰写学位（毕业）论文过程中，定期向导师汇报进展情况，并在导师的指导下不断修改完善学位（毕业）论文。论文提交审阅前，要通过重复率检测，学位点要求论文自查重复率不得高于10%。

本专业学位硕士研究生学位（毕业）论文必须经过开题、中期考核、预答辩、盲审、答辩等环节，以确保学生按时完成高质量论文。专业学位硕士研究生学位（毕业）论文开题一般在第二个学期末完成，开题报告要求能够清晰表述研究内容、应用价值和可操作性并完成论文主要章节的部分内容。开题过程中，导师小组对论文的选题和写作进行指导并提出建议。

为确保学生按时完成论文，导师按学院要求对学生的论文进行中期考核，对写作进度过慢的学生给予预警提醒。

在论文工作基本完成后，由 5 位导师组成预答辩小组，进行两轮论文预答辩，对学位（毕业）论文进行全面、细致、充分的预审，对第一次预答辩论文质量不过关者，学院组织第二次预答辩。符合预答辩要求的论文方可提交参加匿名双盲评审。论文通过盲审的专业学位硕士研究生，方可申请论文答辩；论文答辩按照《河北大学学位条例实施细则》等文件规定执行。学院邀请多位业内专家和学者进行评审，确保学位论文答辩的公正性和权威性。学位（毕业）论文经专家评审合格、通过学位（毕业）答辩，符合毕业资格审查后，方可准予毕业。研究生通过毕业资格审查，符合《中华人民共和国学位条例》的有关规定，达到学校学位授予标准，经学校学位评定委员会审核，授予硕士学位。预答辩或双盲评审不合格的专业学位硕士研究生，将继续对论文进行修改和完善，并延期答辩。

综上所述，本年度我院汉语国际教育硕士学位点在学位论文类型、规范、评阅和核查方面制定了严格的管理办法，并通过培养全程监控与质量保证、学位论文和学位授予管理、强化指导教师质量管控责任、分流淘汰机制等多方面进一步提高了学位论文的质量和学术水平。

## 9. 学风建设

河北大学一直重视研究生学术道德和学术规范方面的教育，把法律法规、学术规范、培养与学位、学术研究方法、文献阅读与论文写作等列为新生入学教育的重点内容。学校制定了《河北大学学术道德规范》《河北大学学术不端行为处理暂行办法》《河北大学对学位论文抄袭剽窃、弄虚作假行为的处理办法》等政策法规，研究生入学即开始接受学风教育，分析学术不端对个人、学校乃至社会的危害，充分认识遵守科学道德和学术规范的重要性，自觉按照教育部、学校的有关制度规范自己的学术行为。

在课程设置上，通过开设“文献阅读与论文写作”、“教育研究方法”等课程，提高研究生研读文献、梳理资料、进行创新性学习与研究的能力，为遵守学术道德规范打下坚实的基础。此外，导师引领研究生参与国内外的学术交流活动，鼓励研究生撰写科研论文报告积极投稿、争取宣讲学术报告，旁听学术交流会、学术讲座等，通过多种形式对研究生进行专业学术训练。

除了专业课程学习之外，导师还通过读书班、读书讨论会、相关课题研讨等多种形式组织研究生进行学术创作与讨论，在指导学生研学的过程中，也将学术品德和学术规范放在首要位置。

汉语国际教育专业既注重学术基础理论的培养，又加强教学实践实习。根据《汉语国际教育专业硕士教育实践管

理规定》，从实习方式、实习期限、实习考核等多方面明确了我院专业硕士的教学实践实习要求，规范了学生教学实践实习活动的程序。2023 级汉语国际教育硕士研究生汉语线下课程和线上课程等教学实习实践活动，参加实践率达到 100%，实现了应用型人才的培养目标。

研究生教育管理主要包含研究生教学体系结构和研究生学位论文及答辩的监督考核体制两方面。一方面，优化教学体系结构，改进教学手段和方法，加强研究生培养的过程性考核评价，将研究生参与科学研究、社会实践和社会调查、学术讨论与学术报告、读书报告等活动作为重要考核内容，将撰写科研读书报告、学术专题报告等环节作为研究生科研训练的考核内容。另一方面，按照学校相关文件进一步完善了毕业论文评阅及答辩的相关程序，严格执行学位论文“双盲评审”制度，规范落实学位论文监督考核工作，严把论文选题、论文评审、论文答辩三道程序，监督论文质量，建章立制保障优良学风。

我院汉语国际教育学位点历来学术风气良好，2023 年毕业的研究生全部完成硕士学位论文撰写和修改，顺利通过答辩并获得硕士学位。

## 10. 管理服务

目前学院设学生管理科科长 1 名，为中国籍研究生配备兼职辅导员 1 名，外国籍研究生配备专职辅导员 1 名。学院

研究生会自成立以来，充分锻炼了学生“自我服务、自我教育、自我管理、自我发展”的能力。在近两年的工作学习中，研究生会不断吸纳优秀学生干部为学生管理服务提供有力支持。

本学位点设立了研究生权益保障制度，研究生可以通过教研室、学院逐级申诉，确保自己的合法权益。如学位申请人及指导教师对论文评审结果有异议，可按照《河北大学研究生学位论文评审复议管理规定（试行）》申请评审复议。

根据调查问卷，我院在校研究生对所学专业导师评价为满意及以上的占 98%，对所学专业课堂教学评价为满意及以上的占 97%，对学校和学院的学生管理评价为满意及以上的占 96%，对学校后勤服务评价为满意及以上的占 96%。

## 11. 就业发展

学院积极建立人才需求与就业动态反馈机制，开展毕业生就业跟踪调查和信息反馈工作，加强校企联系，增进校企合作，改善了就业服务方式，提高了就业服务质量，同时也促进了教学发展，深化了教学改革，为本专业人才培养工作提供可靠依据，使专业设置与社会需求相通，课程设置与人才需求相通，毕业生的技能、综合素质与业务需求相通，培养学生较强的社会适应力与持久的就业竞争力。

学院积极发布就业招聘相关信息，开展就业指导培训，拓展就业渠道，并定期发布就业状况报告供学生参考。2023

年，汉语国际教育硕士学位点共毕业研究生 47 人，目前就业 44 人，主要有签约就业、合同就业、灵活就业三类，具体比例分布如表 2-3 所示。

表 2-3 研究生就业方式比率表

就业方式	签约就业	合同就业	灵活就业
人数	6	10	27
占比	12.77%	21.3%	57.4%

### 就业去向分析

#### （1）就业地区

从统计数据中可以看出，硕士研究生主要在河北地区就业，其次为山东、山西、北京等。我校主要面向河北建设需求培养专业技术类人才，下面的图 2-3、图 2-4 说明研究生的就业情况与我校的培养目标相吻合。另外，雄安新区需要承接部分首都功能，造就了更大的人才需求市场。山东省和山西省作为毗邻我省最近的省份以及北京、天津作为祖国的首都和直辖市，在信息、机会、待遇各个方面有着其他省市无与伦比的优势，自然也成为了我校研究生就业的重要选项。

#### （2）工作性质

如图 2-4 所示，2023 年就业的 44 人中，有 51%从事相关专业的教育科研工作，有 6.8%从事党政机关工作。这些年，我校针对人才市场的需求变化，调整研究生培养目标，注重培养理论联系实际的“创新应用型”人才。从统计数据中可以看出，大部分毕业研究生进入中小学和教育机构工作，另



一方面，立足于学科发展，从应用中提炼出学术问题，择优培养少数的“精英研究型”人才，为高校及研究所提供了未来的生力军。

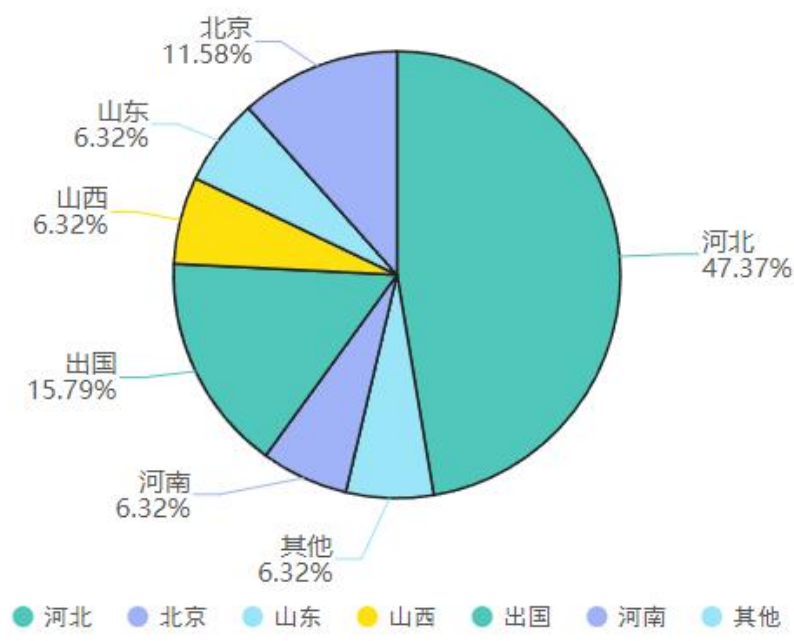


图 2-3 2023 年度本学位点毕业生就业地区分布饼图

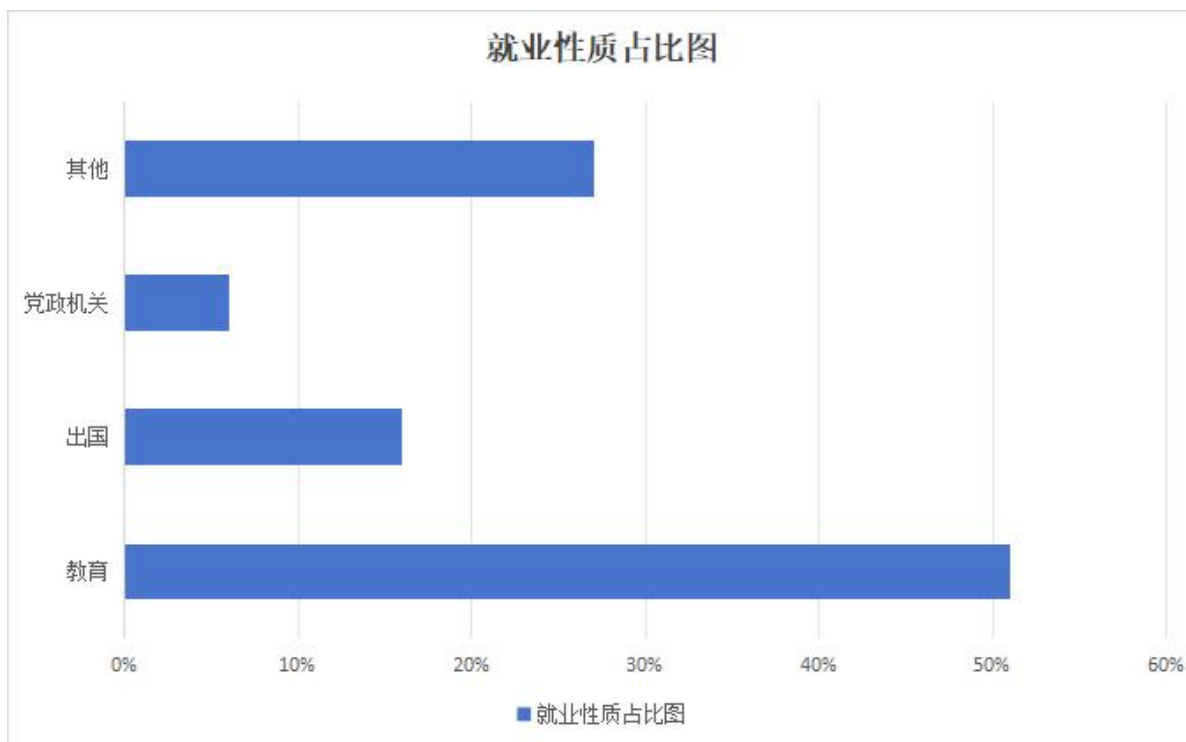


图 2-4 2023 年度本学位点毕业生就业性质分布图

毕业生就业后，学院继续调研毕业生发展质量，收集用人单位意见反馈，通过广泛的调查研究，总结本专业毕业生在社会竞争中的长处和弱点，了解社会对专业人才质量方面的总体需求。学院围绕毕业生的思想道德与职业素质、知识、能力三大指标，对用人单位通过电话进行调研，用人单位对我院毕业生总体评价较高，整体满意率达到 95%，尤其对我院毕业生的专业能力给予充分肯定。通过建立“调查—反馈—培养”的体系，将结果反馈到教育教学过程中，采取相应的改革措施，扩大优势，弥补差距，有针对性地改革和调整培养方案，以促进教学和管理工作的，为学院人才培养模式改革体系提供具体参考意见。同时以提高毕业生在社会上的竞

争力为目标，以调查和反馈工作引导学生综合素质培养，进一步提高办学水平和办学质量。

#### （四）服务贡献

##### 1. 科学进步

学院一直牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，坚持“内涵建设、质量立校、人才强校、特色发展、服务社会”的战略方针，制定和实施国际化发展战略，进一步拓展国际合作渠道，提升学校人才培养、科学研究、学科建设及管理的国际化水平。2023年，我院教师尹冠儒老师与北京语言大学于小植老师合作发表的《传承红色文化要用好数字化手段》在《光明日报》刊登，这也是我院教师首次在该刊物发表文章。

为适应汉语国际教育事业发展需要，助力河北省汉语国际教育事业推广，提升我省对外汉语教育的师资水平，我院教师参加了2023“汉教英雄会”国际中文教学技能（华北区）比赛，荣获“荣获华北区“最佳教学风采团队”称号。此次参赛展现了我校汉语国际教育教师优秀的专业素质和良好的精神风貌，进一步强化了教师利用现代信息教育技术开展汉语教学的综合技能。

此外，我院组织中文教学技能大赛，中外籍汉硕生积极参与，最终评选出一等奖2名，二等奖5名，三等级8名，在赛中学、学中赛，通过技能比拼，提升自身专业水平和教

学能力。2023 年我校外派孔院中方院长 1 名，汉语教师 1 名，并派出 7 名汉语国际教育硕士研究生作为汉语志愿者赴我校承办的海外孔子学院开展教学实践、文化交流等多项活动。我院积极探索国际中文师资培养与汉语国际推广工作，也加深了我校与承办孔子学院外方院校的合作、交流及互助合作。

## 2. 经济发展

2023 年，举办了韩国全州大学“教育文化交流活动”，承办了越南国民经济大学汉语国际教育合作班、俄罗斯汉语培训项目，多名研究生作为汉语教师实践教学。在项目实施和活动过程中组织学习者进行汉语汉字学习、中国文化体验、中国城市线上观光等丰富多彩的活动，加强了中外人民的友谊，使学习者感受到中国悠久的历史 and 富有活力的现代化建设成就，促进了文化与经济的互动发展。这些活动同时也探索出了推进汉语国际教育的持续发展新模式。

## 3. 文化建设

2023 年，我院师生踊跃参加汉语教师志愿者项目，分别赴我校马来西亚彭亨大学孔子学院、毛里塔尼亚努瓦克肖特大学孔子学院任教；主动参与由教育部中外语言交流与合作中心主办、我校孔子学院工作中心与马来西亚彭亨大学孔子学院共同承办的 2023 年“汉语桥”线上团组交流活动。

本年度学院教研室在教学科研等方面组织了多场活动，为教师提供了学习、交流的平台。教研室开展了系列课程思政教学研讨会，组织全体教师参加了国家智慧教育公共服务

平台设立的“2023 年暑期教师研修”专题课程。研修结束后，教师们分享了不同模块的课程内容，交流了培训心得，使我院教师在思想政治教育、师德师风建设、教书育人能力和教育教学能力等方面都有了显著的提升。

### 三、学位授权点建设存在的问题

在对 2023 年度本学位点工作进行细致梳理与系统总结的基础上，我们也发现了工作中存在的一些问题与不足：

#### 1. 实习基地建设方面

本专业是对实践能力要求非常高的学科，本学位点亟待提高学生理论能力的前提下，进一步增强对国际中文教学岗位任职能力的转化率，这是本专业面临的现实性问题。

我校目前分别在马来西亚、巴西、毛里塔尼亚建成三所海外孔子学院，在老挝建成了一所海外汉语教学点，经过不断探索与实践，本专业学位点已经形成一定规模的海外实践模式。但由于实习学生数量和需求不断增大，本专业学位点学生赴海外进行实习实践仍有很大提升空间。因此，在更多国家地区建设更多孔子学院和实践基地成为现实需求，本学位点亟待推动建设更多更完善的汉语国际教育专业海外实践基地。

#### 2. 课程建设方面

本专业学位点课程建设需以实际应用为导向，积极响应汉语国际教育行业及社会发展需求。目前本学位点课程建设方面仍存在一些薄弱环节和不足之处。学位点课程体系应进

一步完善，精品课程、双语课程数量尚嫌不足，教材出版、教学资源建设工作需大力推进。

### 3. 科学研究方面

本专业学位点虽获批了多项省级科研课题、厅局级科研与教学改革课题，出版了专著，在核心以上期刊发表了科研论文。但从课题和论文总量上看，仍有增长空间；从级别上看，高层次科研成果较为缺乏，主要表现在国家级课题仍未有突破，被 CSSCI 及以上级别刊物收录的高端科研论文总量处于低位。

## 四、下一年度建设计划

本学位点结合培养目标、本年度培养情况与存在的问题，围绕培养机制、实习基地建设、品牌课程建设、思政教育、科研交流等方面提出下一年度的建设计划，以切实保障本学位点的建设与发展。

### 1. 加强顶层设计，进一步完善培养机制

本学位授权点将进一步结合教育部研究生学位中心指导思想、教育部语言合作与交流中心发展要求、学校研究生培养目标等进行顶层设计，不断发展与完善培养机制，实现对学生从课程教学、实习实践和专业研究能力提升等方面全过程深层次的培养。本学位点计划从学位学制设置、课程建设与发展、实习实践基地建设、实习时长与质量、学位论文撰写周期等与培养本专业高水平毕业生切实相关的方面出

发，全面提升本学位点培养质量。

## 2. 优化海外实习环节，推动海外实习基地建设

首先是在文化实践与汉语教学方面。为进一步加深文化共识，减少文化排斥与文化偏见，提高学生跨文化交际能力。本学位点将设置文化实践部分，通过带学生感受当地的风土人情，了解当地人民的生活习惯、宗教信仰、饮食文化、节日礼仪、文化渊源等，使学生对当地文化有一定了解和文化差异的意识。而语言教学环节主要由所在实习大学的中方教师承担。把本学位点学生派往海外实践基地实习，不仅能提高本专业学生的实践能力，还能实现学位点教师与学生的教学相长，反哺本学位点课程建设。

其次是在文化交流与学生的自我管理上，文化交流是本学位点专业领域的重要组成部分。文化交流能更好地激发外国学生对中国文化的好奇与探索精神。本学位点拟将海外实践基地的文化交流与汉语教学同步进行，实现文化交流与汉语教学有机联系。根据中国文化特点，合理设置文化交流的课时。而另一优化环节应在学生自我管理能力和自我学习能力提升上。因此，针对此问题，可采取与其相适应的自我管理方法进行自我教育和提升。引导学生加强师生、同学间的交流和讨论，更好地运用新媒体进行学术交流实践经验交流，合理利用时间、提升教学效果。

本专业海外实践基地建设能更好地推动我校国际化发展，本学位点以专业海外基地建设的内容为出发点，拟将构

建科学合理的高校国际化制度为落脚点，助推我校国际办学水平、中国文化向国际接轨进程以及本专业领域的深度发展走向更高的层面。

### 3. 完善教学体系，丰富教学资源

为适应当前汉语国际教育人才的培养需求，本学位点将按照教指委颁布的课程规范要求，根据专业发展趋势，继续组织修订培养方案和课程大纲，对原课程设置及新增课程进行评估，增加实践类课程、跨学科课程以及外语授课课程。鼓励教师团队合作，积极申报参与课程建设项目及教改项目，打造一批品牌课程、精品课程。发挥优质课程的示范带动作用，提升学位点教育教学整体水平。加大支持力度，鼓励教师根据教学实践自编教材，自建教学案例库、数据库，同时推动在编教材的顺利出版。进一步完善课程思政建设，推出本专业课程思政教学精品课、研发课程思政教学资源。在京津冀一体化的背景下，拓宽思路，吸纳京津地区及本省兄弟院校课程教学方面的优势资源。充分利用应用现代教育技术，优选各类资源开展教学，实现教学资源交流与共享。

### 4. 拓宽科研视野，促进校际科研交流与合作

本学位点将通过邀请行业内专家学者进行高阶讲座、组织教师与学生参加提升科研能力培训、鼓励与探索校际科研交流与合作等方式，为教师和学生提供更多的科研能力提升机会和优质科研平台，拓宽教师、学生科研视野。将科研能力与视野作为引领，提高学位点发展的内在驱动力。